

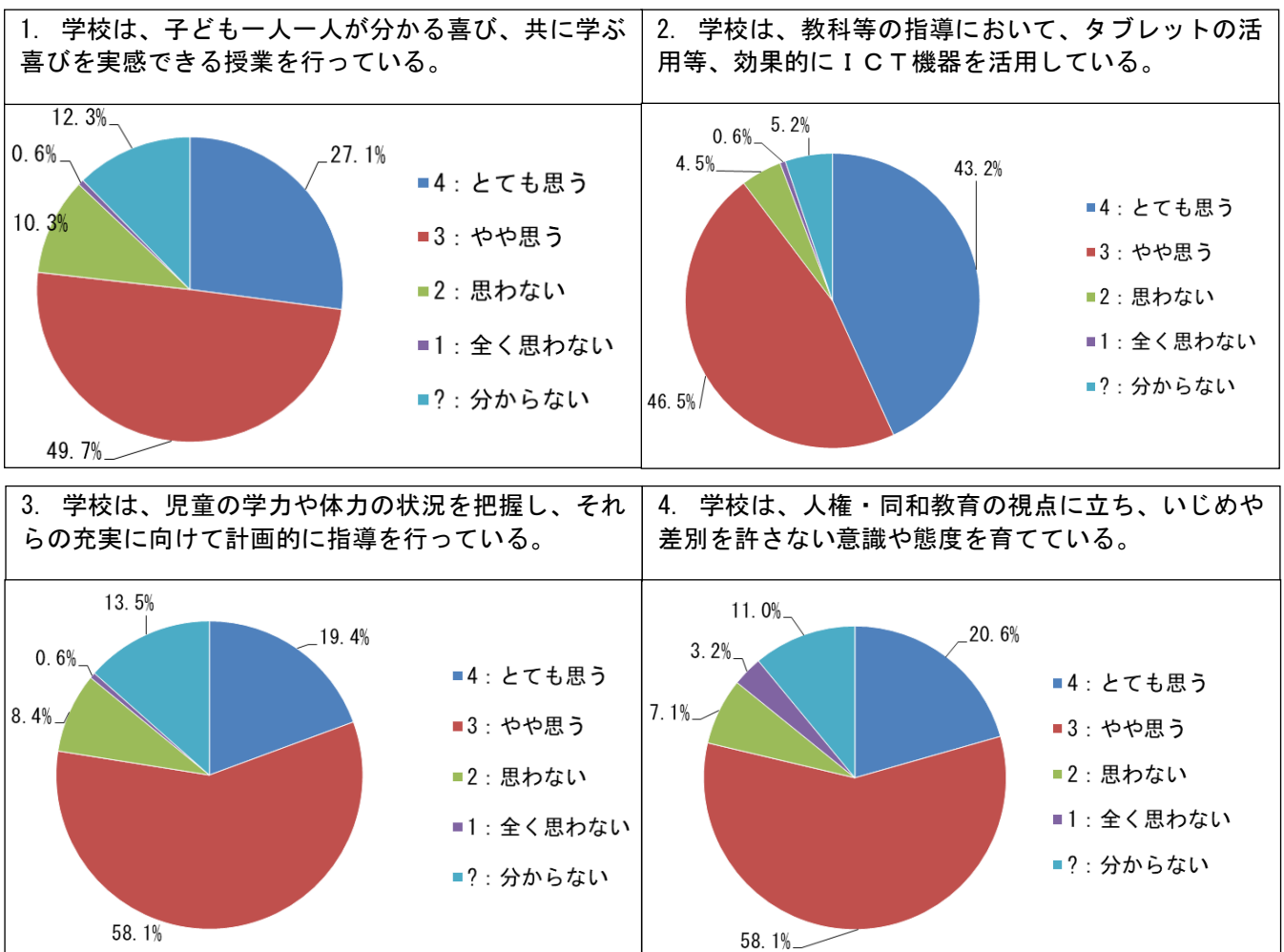


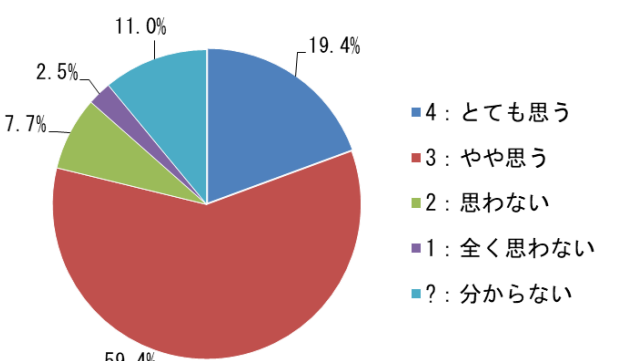
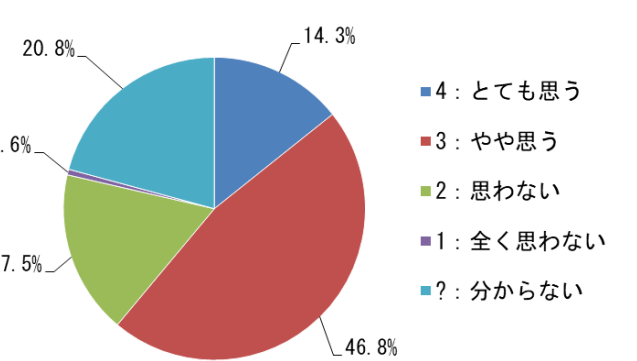
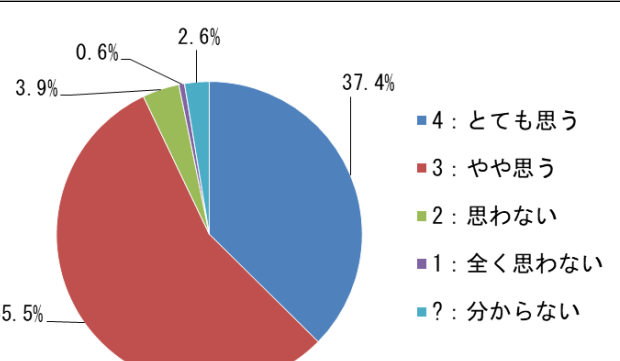
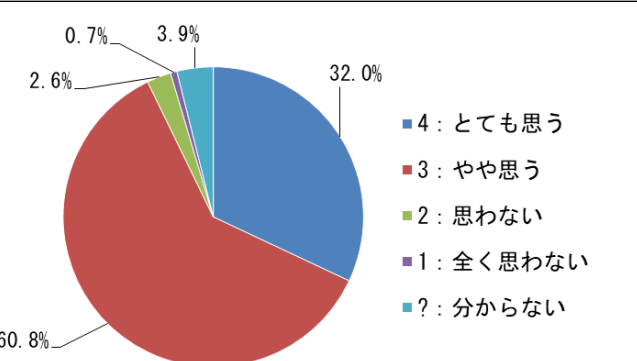
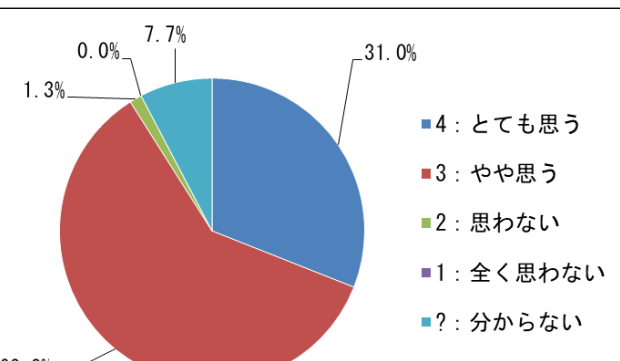
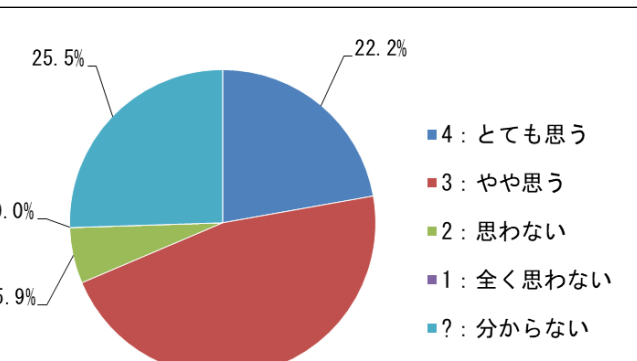
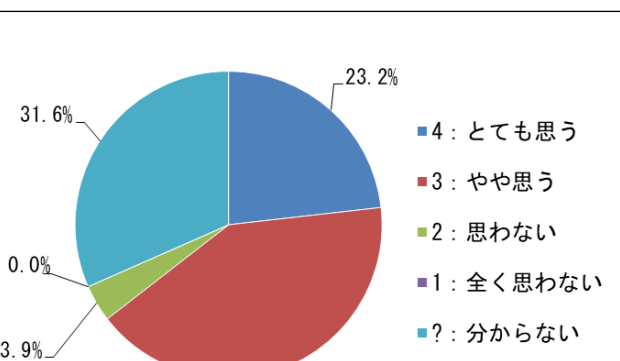
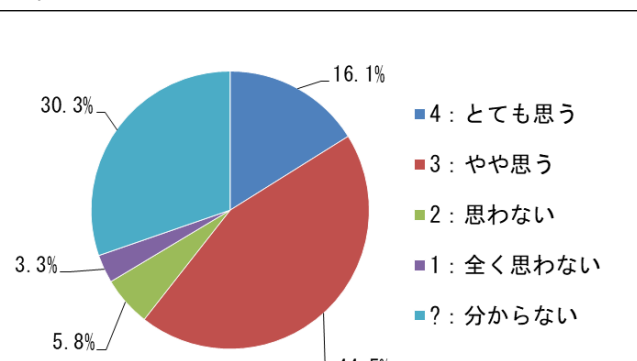
## 本校の教育活動に関する保護者アンケートの集計結果

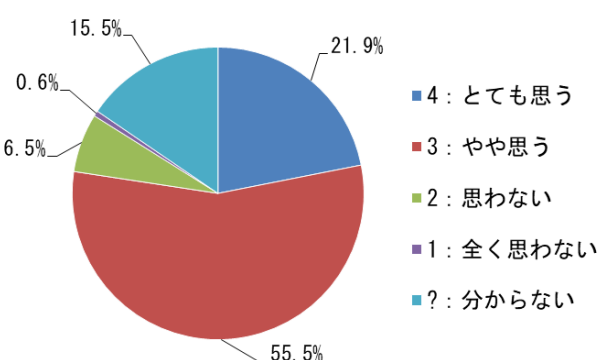
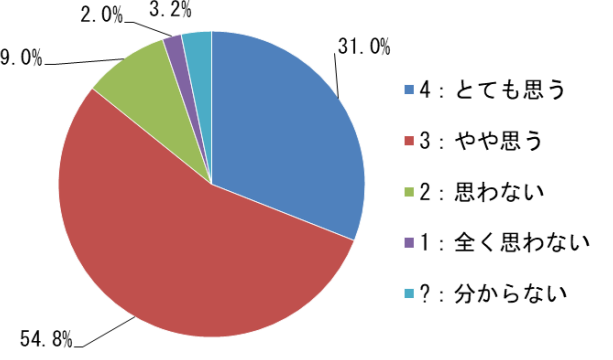
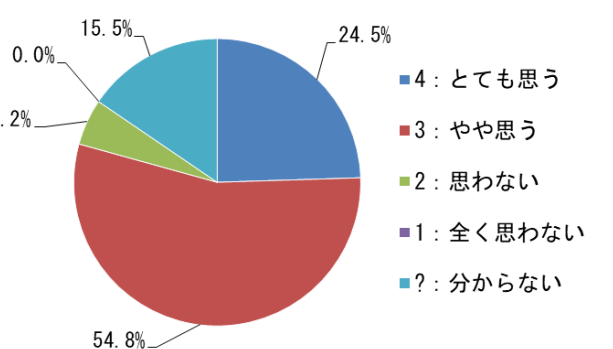
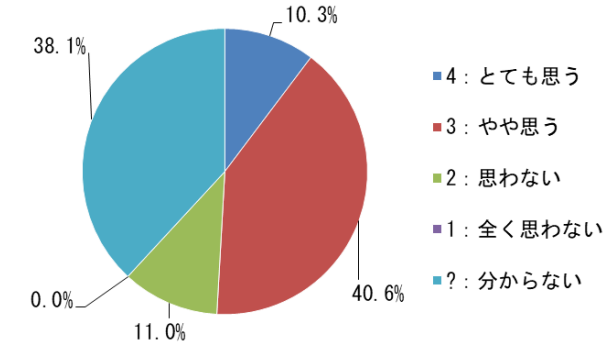
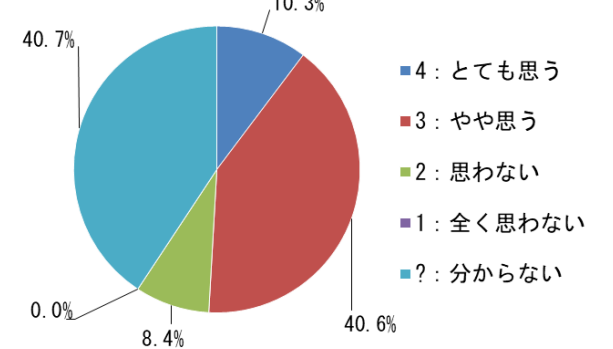
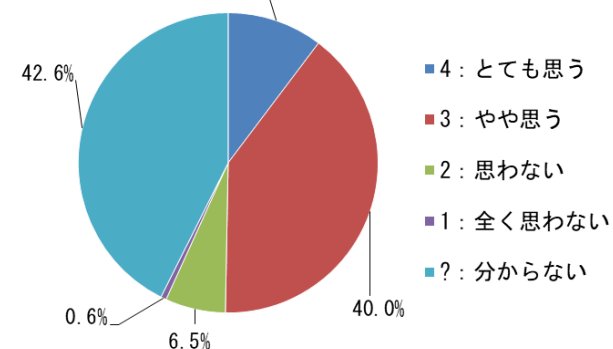
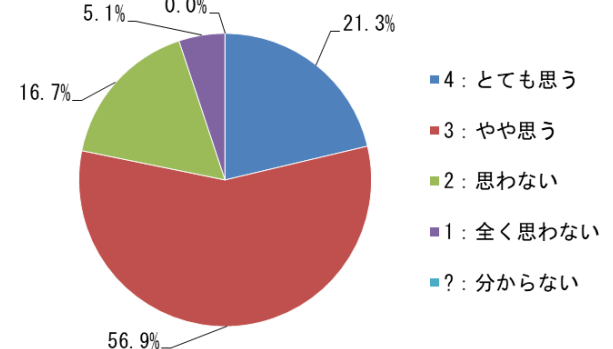
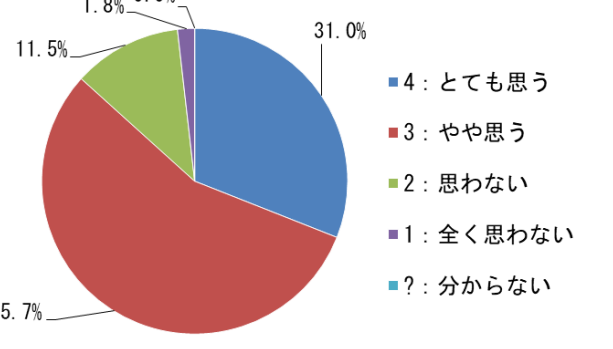
春風の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご清栄のことと拝察いたします。  
一年間、本校教育にご理解・ご協力いただきありがとうございました。

さて、今年度の保護者アンケートにつきまして、以下のとおり報告いたします。

アンケート時期：令和5年11月28日（火）～12月12日（火）  
 アンケート方法：入力フォームによるweb回答  
 アンケート対象：児童数 → 371 回答者数 → 174 回答率：46.9%



<p>5. 学校は、児童の実態に応じた適切な生活指導を行っている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>19.4%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>59.4%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>7.7%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>2.5%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>11.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	4: とても思う	19.4%	3: やや思う	59.4%	2: 思わない	7.7%	1: 全く思わない	2.5%	?: 分からない	11.0%	<p>6. 学校は、将来に夢を持ち、自分の進路や生き方について考える児童を育てている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>46.8%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>17.5%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.6%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>20.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	4: とても思う	14.3%	3: やや思う	46.8%	2: 思わない	17.5%	1: 全く思わない	0.6%	?: 分からない	20.8%
Category	Percentage																								
4: とても思う	19.4%																								
3: やや思う	59.4%																								
2: 思わない	7.7%																								
1: 全く思わない	2.5%																								
?: 分からない	11.0%																								
Category	Percentage																								
4: とても思う	14.3%																								
3: やや思う	46.8%																								
2: 思わない	17.5%																								
1: 全く思わない	0.6%																								
?: 分からない	20.8%																								
<p>7. 学校は、児童に交通安全やけが等の防止について適切な指導を行うとともに、安全な環境づくりに努めている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>37.4%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>55.5%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>3.9%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.6%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>2.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	4: とても思う	37.4%	3: やや思う	55.5%	2: 思わない	3.9%	1: 全く思わない	0.6%	?: 分からない	2.6%	<p>8. 学校は、児童の健康状態を確認するとともに、環境衛生の維持・改善を行い、児童の健康保持・増進に努めている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>32.0%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>60.8%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>2.6%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.7%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>3.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	4: とても思う	32.0%	3: やや思う	60.8%	2: 思わない	2.6%	1: 全く思わない	0.7%	?: 分からない	3.9%
Category	Percentage																								
4: とても思う	37.4%																								
3: やや思う	55.5%																								
2: 思わない	3.9%																								
1: 全く思わない	0.6%																								
?: 分からない	2.6%																								
Category	Percentage																								
4: とても思う	32.0%																								
3: やや思う	60.8%																								
2: 思わない	2.6%																								
1: 全く思わない	0.7%																								
?: 分からない	3.9%																								
<p>9. 学校は、「換気の確保」や「手指衛生等の指導」など、状況に応じた感染症対策を適切に行っている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>31.0%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>60.0%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>1.3%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>7.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	4: とても思う	31.0%	3: やや思う	60.0%	2: 思わない	0.0%	1: 全く思わない	1.3%	?: 分からない	7.7%	<p>10. 学校は、特別支援教育の視点を持って取り組み、個に応じた配慮や指導を適切に行っている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>22.2%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>46.4%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>5.9%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>25.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	4: とても思う	22.2%	3: やや思う	46.4%	2: 思わない	5.9%	1: 全く思わない	0.0%	?: 分からない	25.5%
Category	Percentage																								
4: とても思う	31.0%																								
3: やや思う	60.0%																								
2: 思わない	0.0%																								
1: 全く思わない	1.3%																								
?: 分からない	7.7%																								
Category	Percentage																								
4: とても思う	22.2%																								
3: やや思う	46.4%																								
2: 思わない	5.9%																								
1: 全く思わない	0.0%																								
?: 分からない	25.5%																								
<p>11. 学校は、感染症対策や相談事案等、管理職や学年主任等を中心として組織的に対応を行っている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>23.2%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>41.3%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>3.9%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>31.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	4: とても思う	23.2%	3: やや思う	41.3%	2: 思わない	3.9%	1: 全く思わない	0.0%	?: 分からない	31.6%	<p>12. 学校は、子ども一人一人が分かる授業や様々な教育課題への対応のため、積極的に研修に取り組んでいる。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>16.1%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>44.5%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>5.8%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>3.3%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>30.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	4: とても思う	16.1%	3: やや思う	44.5%	2: 思わない	5.8%	1: 全く思わない	3.3%	?: 分からない	30.3%
Category	Percentage																								
4: とても思う	23.2%																								
3: やや思う	41.3%																								
2: 思わない	3.9%																								
1: 全く思わない	0.0%																								
?: 分からない	31.6%																								
Category	Percentage																								
4: とても思う	16.1%																								
3: やや思う	44.5%																								
2: 思わない	5.8%																								
1: 全く思わない	3.3%																								
?: 分からない	30.3%																								

<p>13. 学校は、教育活動の充実に向けて地域や保護者と連携・協力している。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>21.9%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>55.5%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>15.5%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.6%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>6.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	4: とても思う	21.9%	3: やや思う	55.5%	2: 思わない	15.5%	1: 全く思わない	0.6%	?: 分からない	6.5%	<p>14. 学校は、学校・学年だよりやホームページ等により、積極的に情報を発信している。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>31.0%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>54.8%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>9.0%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>2.0%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>3.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	4: とても思う	31.0%	3: やや思う	54.8%	2: 思わない	9.0%	1: 全く思わない	2.0%	?: 分からない	3.2%
Response	Percentage																								
4: とても思う	21.9%																								
3: やや思う	55.5%																								
2: 思わない	15.5%																								
1: 全く思わない	0.6%																								
?: 分からない	6.5%																								
Response	Percentage																								
4: とても思う	31.0%																								
3: やや思う	54.8%																								
2: 思わない	9.0%																								
1: 全く思わない	2.0%																								
?: 分からない	3.2%																								
<p>15. 学校は、言語活動の充実及び展掲示の工夫等の環境整備に努めている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>24.5%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>54.8%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>15.5%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>5.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	4: とても思う	24.5%	3: やや思う	54.8%	2: 思わない	15.5%	1: 全く思わない	0.0%	?: 分からない	5.2%	<p>16. 学校は、小1プロブレムや中1ギャップの解消につなげるために、幼稚園や保育園、中学校と連携し、児童の学校生活に対する不安感の軽減を図っている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>10.3%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>40.6%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>38.1%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>11.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	4: とても思う	10.3%	3: やや思う	40.6%	2: 思わない	38.1%	1: 全く思わない	0.0%	?: 分からない	11.0%
Response	Percentage																								
4: とても思う	24.5%																								
3: やや思う	54.8%																								
2: 思わない	15.5%																								
1: 全く思わない	0.0%																								
?: 分からない	5.2%																								
Response	Percentage																								
4: とても思う	10.3%																								
3: やや思う	40.6%																								
2: 思わない	38.1%																								
1: 全く思わない	0.0%																								
?: 分からない	11.0%																								
<p>17. 学校は、教育の質の向上のために幼稚園や保育園、中学校と連携し、学校間の系統性を重視した学習指導を行っている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>10.3%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>40.6%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>40.7%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>8.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	4: とても思う	10.3%	3: やや思う	40.6%	2: 思わない	40.7%	1: 全く思わない	0.0%	?: 分からない	8.4%	<p>18. 学校は、幼稚園や保育園、中学校と連携し、児童に対する教職員の理解や児童の相互理解の促進を図っている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>10.3%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>40.0%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>42.6%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.6%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>6.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	4: とても思う	10.3%	3: やや思う	40.0%	2: 思わない	42.6%	1: 全く思わない	0.6%	?: 分からない	6.5%
Response	Percentage																								
4: とても思う	10.3%																								
3: やや思う	40.6%																								
2: 思わない	40.7%																								
1: 全く思わない	0.0%																								
?: 分からない	8.4%																								
Response	Percentage																								
4: とても思う	10.3%																								
3: やや思う	40.0%																								
2: 思わない	42.6%																								
1: 全く思わない	0.6%																								
?: 分からない	6.5%																								
<p>19. お子さんは、学習習慣が身に付いている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>21.3%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>56.9%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>16.7%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>5.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	4: とても思う	21.3%	3: やや思う	56.9%	2: 思わない	16.7%	1: 全く思わない	0.0%	?: 分からない	5.1%	<p>20. お子さんは、基本的な生活習慣が身に付いている。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>31.0%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>55.7%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>11.5%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>1.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	4: とても思う	31.0%	3: やや思う	55.7%	2: 思わない	11.5%	1: 全く思わない	0.0%	?: 分からない	1.8%
Response	Percentage																								
4: とても思う	21.3%																								
3: やや思う	56.9%																								
2: 思わない	16.7%																								
1: 全く思わない	0.0%																								
?: 分からない	5.1%																								
Response	Percentage																								
4: とても思う	31.0%																								
3: やや思う	55.7%																								
2: 思わない	11.5%																								
1: 全く思わない	0.0%																								
?: 分からない	1.8%																								

<p>21. お子さんは、いじめや差別をせず、友達と仲良く活動に取り組んでいる。</p>	<p>22. お子さんは、きまりやマナーを守って生活している。</p>																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>46.0%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>51.1%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>2.3%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.6%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	4: とても思う	46.0%	3: やや思う	51.1%	2: 思わない	2.3%	1: 全く思わない	0.6%	?: 分からない	0.0%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>35.1%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>59.2%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>4.0%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>0.6%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>1.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	4: とても思う	35.1%	3: やや思う	59.2%	2: 思わない	4.0%	1: 全く思わない	0.6%	?: 分からない	1.1%
Response	Percentage																								
4: とても思う	46.0%																								
3: やや思う	51.1%																								
2: 思わない	2.3%																								
1: 全く思わない	0.6%																								
?: 分からない	0.0%																								
Response	Percentage																								
4: とても思う	35.1%																								
3: やや思う	59.2%																								
2: 思わない	4.0%																								
1: 全く思わない	0.6%																								
?: 分からない	1.1%																								
<p>23. お子さんは、安全や健康管理に気を付けて生活している。</p>	<p>24. お子さんは、楽しく学校に通っている。</p>																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>31.0%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>62.1%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>5.7%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>1.2%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	4: とても思う	31.0%	3: やや思う	62.1%	2: 思わない	5.7%	1: 全く思わない	1.2%	?: 分からない	0.0%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4: とても思う</td> <td>42.0%</td> </tr> <tr> <td>3: やや思う</td> <td>48.3%</td> </tr> <tr> <td>2: 思わない</td> <td>7.5%</td> </tr> <tr> <td>1: 全く思わない</td> <td>1.1%</td> </tr> <tr> <td>?: 分からない</td> <td>1.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	4: とても思う	42.0%	3: やや思う	48.3%	2: 思わない	7.5%	1: 全く思わない	1.1%	?: 分からない	1.1%
Response	Percentage																								
4: とても思う	31.0%																								
3: やや思う	62.1%																								
2: 思わない	5.7%																								
1: 全く思わない	1.2%																								
?: 分からない	0.0%																								
Response	Percentage																								
4: とても思う	42.0%																								
3: やや思う	48.3%																								
2: 思わない	7.5%																								
1: 全く思わない	1.1%																								
?: 分からない	1.1%																								

自由記述より（※○…継続してほしいこと、●…改善してほしいこと）

【学習や授業に関すること】

- 自主学習をする習慣を継続してほしい。
- 毎日60分の勉強が必要だと言ってくれることは、ありがたい。出来ていない時も多いが、必要であると教えて頂くことに感謝している。
- 特別支援学級では、野菜作りやホットケーキ作り、干し柿作りなどいろいろなことを体験させてくださり、子どもは楽しく取り組んでいる。
- 先生方が、日々考え行動してくださっている事(教育、衛生、人間関係、時事…etc.)を、子どもたちが自発的に、「何故？何の目的で？達成するためにはどう行動すれば良いか？」という事を考えられるよう、更にご指導いただきたい。
- 学習がついていけない子をもう少し気にしながら理解できるように教えていただきたい。分からないまま帰ってきて、勉強についていけない。
- 欠席等があった場合に、受けていない授業についての対応がほしい。
- 体験、実験、五感と身体を使った学びをもっと取り入れた学習を希望する。
- できる子できない子をしっかり見分けていただき、その子その子に合った指導や注意をしてほしい。

### 【学校行事に関すること】

- 運動会や参観日の音楽発表会など、行事があるごとに一生懸命になっている。先生やお友達のおかげで充実した日々を過ごせているようである。
- 今年の湯山っ子まつりは、素晴らしかった。ぜひ、今後も続けて欲しい。
- 運動会や湯山っ子まつり、行事に先生方の熱意や工夫が感じられて大変ありがたい。
- 運動会のダンス、連合音楽会感動した。
- 運動会は、今後も午前中のみで開催でお願いしたい。
- 参観日や発表会など、学校での子どもの成長を直に見られる機会を作って頂けていることに感謝している。
- 個別懇談など学校に行く必要がある場合は、運動場を開放して車を止めることができれば良いと思う。
- 音楽発表会のことだが、前半後半の入れ替え制だと書かれていたのに、後半の列の前の方に並んでいて、いざ後半の入場になったら、前半からの人たちが座ったままで、全然前の方に座れなかった。せっかく前の方に座るために時間を考えて行って並んだのに残念である。次回からは、前半の方達を退場させてから、後半の入場をさせるよう配慮していただきたい。
- 湯山っ子まつりの音楽発表も良かったが、音楽発表だけなら参観日でも良いと思った。

### 【生徒指導等に関すること】

- いつも先生に相談させてもらった際、すぐに解決してくださるので安心している。
- 子どもの困っていることに対して受け止めてくださり、心が軽くなるような対応をしてくださって感謝している。
- 基本的な元気な挨拶ができるように、指導してほしい。
- 他の学校では、いじめに関する対応について、加害児童の保護者と被害児童の保護者を学校に呼び説明することで、いじめの重大さを保護者にも理解させているそうである。湯山小は、被害児童の保護者の気持ちを分かっていないと感ずることがある。
- 特定の人を仲間外れにしたり、それを促したりする子どもが一部いるので、いじめになる前に対策をしてほしい。

### 【学校安全・保健等に関すること】

- 換気等の衛生管理を継続してほしい。
- 給食中の黙食は、なくても良いと思う。
- 感染ばかり気にしすぎないようにしてほしい。
- 朝の欠席連絡や健康観察表などは、アプリやネットを活用してほしい。

### 【登下校に関すること】

- 登下校に、先生がいつも一緒に歩いているのが、ありがたい。
- 先生方が子どもの登下校時にしっかり見守ってくださっているので、安心している。
- 集団登校や教職員の見守りを続けてほしい。
- 集団登校の班は、なるべく同じくらいの人数の児童がいるようにしてほしい。家の隣に班があるにも関わらず、遠い方の班に入れるのは止めてほしい。
- 登下校中の会話は、認めてほしい。
- 登校班でのトラブルがあるので、班長に向いている人を班長にしてほしい。

### 【その他（学校生活全般）】

- 毎日楽しく学校に通えている。
- 子どもが楽しく学校に行けていることは、先生達の見守り、ご指導があつての事だと思う。
- 今のまま、子どもに寄り添った教育をしてほしい。
- 学校での様子など、まめに連絡帳に書いてくれることは、助かるし、安心する。
- 子どもの誕生日に、一人ずつその子の良いところを他の子どもたちに発表させてくれる取組がとても素敵だなとうれしく思った。
- 子どもの様子で気になることがあれば、計画帳に書かせてもらっている。先生は忙しくても返事をくださり、ありがたく思う。
- 全てのトイレを洋式に変更してほしい。
- タブレットの動作が遅いし、本体が重たい。教科書はタブレットに電子書籍をダウンロードして、教科書はすべて学校に置いたままにするなどの配慮がほしい。
- ホームページに行事予定を早めにアップしてほしい。
- ホームページの速やかな更新と情報量の増加、各学年の平等な情報提供を希望する。
- 暖房が効きすぎているようで、開始の時期や温度を検討してほしい。また、加湿器があればよいと思う。
- 全校児童が充実した学校生活を送れるよう、より一層保護者と連携していただきたい。
- P T A活動は、保護者にも先生にも負担にしかかかっていない気がします。
- P T A活動の旗当番のことで、大変不愉快な思いをした。できる人ができる範囲でもらいたい。
- 服装やマフラーなど、細かい規定が多いのではないかと感じる。
- 先生方の児童への向き合い方は、先生によってばらつきが感じられる。
- 一部の先生だが、子どもに対する指導の発言が心無い言葉が目立つように感じる。先生方も道徳的な話し方の意識をしてほしいと思う。
- 子ども同士でトラブルがあった際、悪いことは悪いと適切な指導をしてもらいたい。

寄せられたご意見・ご感想を基に、全教職員で情報共有・共通理解を図り、改善に取り組んでまいります。今後とも、ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。