

令和6年度 学校評価

1 本校の教育活動に関するアンケート結果

保護者対象アンケート アンケート時期：令和6年12月12日（木）～12月23日（月） アンケート方法：入力フォームによるweb回答 アンケート対象：児童数 → 358 回答者数 → 142 回答率：39.6%	児童対象アンケート 回答者数 → 331 アンケート時期：令和6年12月12日（木）～12月23日（月） 教職員対象アンケート 回答者数 → 22 アンケート時期：令和6年12月23日（木）～1月8日（水） 学校評議員対象アンケート 回答者数 → 8 アンケート時期：令和7年2月6日（木）～2月13日（木）
---	---

領域	評価の内容	4：とても思う 3：やや思う 2：思わない 1：全く思わない ?：分からない
教育課程・学習指導	1 授業では、自分で考えたり、友達といっしょに学んだりしている。 私は、松山の授業モデルをもとに、一人一人が分かる喜び、共に学ぶ喜びを実感できる授業を行っている。 学校は、一人一人が分かる喜び、共に学ぶ喜びを実感できる授業を行っている。 学校は、一人一人が分かる喜び、共に学ぶ喜びを実感できる授業を行っている。	児童 60.6% 34.2% 4.5% 0.6% 教職員 25.0% 75.0% 保護者 22.4% 55.2% 10.4% 10.4% 1.6% 学校評議員 87.5% 12.5%
	2 授業では、友達と話し合ったり、タブレットを使ったりしている。 私は、教科等の指導において、リアル(体験的な活動・対話等の重視)とデジタル(一人一台端末の活用)のベストミックスに努めている。 学校は、教科等の指導において、リアル(体験的な活動・対話等の重視)とデジタル(一人一台端末の活用)のベストミックスに努めている。 学校は、教科等の指導において、リアル(体験的な活動・対話等の重視)とデジタル(一人一台端末の活用)のベストミックスに努めている。	児童 61.3% 34.1% 3.0% 1.5% 教職員 35.0% 60.0% 5.0% 保護者 21.6% 68.8% 4.0% 4.8% 学校評議員 87.5% 12.5% 0.8%
	3 授業では、自分の学力や体力に応じて、学習を進めている。 私は、児童の学力や体力の状況を把握し、それらの充実に向け計画的に指導を行っている。 学校は、児童の学力や体力の状況を把握し、それらの充実に向け計画的に指導を行っている。 学校は、児童の学力や体力の状況を把握し、それらの充実に向け計画的に指導を行っている。	児童 51.2% 35.5% 10.9% 2.4% 教職員 25.0% 75.0% 保護者 17.6% 65.6% 8.8% 6.4% 1.6% 学校評議員 75.0% 25.0%
	4 地域の人やものと関わり、「ふるさと湯山」を大切に思っている。 私は、地域に根ざした教育を行い、「ふるさと湯山」を大切に思う児童の育成に努めている。 学校は、地域に根ざした教育を行い、「ふるさと湯山」を大切に思う児童の育成に努めている。 学校は、地域に根ざした教育を行い、「ふるさと湯山」を大切に思う児童の育成に努めている。	児童 67.1% 29.0% 3.6% 0.3% 教職員 25.0% 70.0% 5.0% 保護者 32.0% 56.8% 5.6% 5.4% 1.6% 学校評議員 87.2% 12.5%
湯山小学校について	5 いじめや差別をせず、友達と仲良くしている。 私は、人権・同和教育の視点に立ち、いじめや差別を許さない意識や態度を育てている。 学校は、人権・同和教育の視点に立ち、いじめや差別を許さない意識や態度を育てている。 学校は、人権・同和教育の視点に立ち、いじめや差別を許さない意識や態度を育てている。	児童 71.9% 24.2% 3.0% 0.9% 教職員 62.0% 38.0% 保護者 24.8% 56.0% 10.4% 5.4% 2.4% 学校評議員 87.5% 12.5%
	6 「学校のきまり」を守って生活している。 学校は、「学校のきまり」など生徒指導体制の見直しを行い、私は、児童の実態に応じた適切な指導を行っている。 学校は、「学校のきまり」など生徒指導体制の見直しを行い、児童の実態に応じた適切な指導を行っている。 学校は、「学校のきまり」など生徒指導体制の見直しを行い、児童の実態に応じた適切な指導を行っている。	児童 55.6% 39.9% 3.9% 0.6% 教職員 48.0% 52.0% 保護者 19.3% 57.2% 6.4% 12.0% 4.8% 学校評議員 75.0% 12.5% 12.5%
キャリア教育	7 「ゆめ(目標、夢)」を持ち、粘り強く取り組んでいる。 私は、「ゆめ(目標、夢)」を持ち、粘り強くやり抜く心の育成に努めている。 学校は、「ゆめ(目標、夢)」を持ち、粘り強くやり抜く心の育成に努めている。 学校は、「ゆめ(目標、夢)」を持ち、粘り強くやり抜く心の育成に努めている。	児童 53.8% 37.8% 7.3% 1.2% 教職員 24.0% 76.0% 保護者 16.9% 58.1% 8.9% 13.7% 2.4% 学校評議員 75.0% 25.0%
安全管理	8 交通安全やけがの防止に気を付けて生活している。 私は、児童に交通安全やけが等の防止について適切な指導を行うとともに、安全な環境づくりに努めている。 学校は、児童に交通安全やけが等の防止について適切な指導を行うとともに、安全な環境づくりに努めている。 学校は、児童に交通安全やけが等の防止について適切な指導を行うとともに、安全な環境づくりに努めている。	児童 71.3% 25.4% 2.4% 0.9% 教職員 57.0% 43.0% 保護者 33.1% 58.0% 4.8% 1.6% 2.4% 学校評議員 62.5% 37.5%

湯山小学校について

保健管理	9	<p>早寝・早起き・朝ごはんなど健康に気を付けて生活している。</p> <p>私は、家庭と連携して個々の健康状態を確認するとともに、環境衛生の維持・改善を行い、児童の健康保持・増進に努めている。</p> <p>学校は、家庭と連携して個々の健康状態を確認するとともに、環境衛生の維持・改善を行い、児童の健康保持・増進に努めている。</p> <p>学校は、家庭と連携して個々の健康状態を確認するとともに、環境衛生の維持・改善を行い、児童の健康保持・増進に努めている。</p>	<p>児童 53.6% 36.1% 9.1% 1.2%</p> <p>教職員 53.0% 47.0%</p> <p>保護者 28.2% 58.8% 8.0% 1.2% 1.6%</p> <p>学校評議員 100.0%</p>
	10	<p>教室の換気や手洗いうがいをしている。</p> <p>私は、「換気の確保」や「手指衛生等の指導」など、状況に応じた感染症対策を適切に行っている。</p> <p>学校は、「換気の確保」や「手指衛生等の指導」など、状況に応じた感染症対策を適切に行っている。</p> <p>学校は、「換気の確保」や「手指衛生等の指導」など、状況に応じた感染症対策を適切に行っている。</p>	<p>児童 50.6% 41.8% 6.4% 1.2%</p> <p>教職員 57.0% 43.0%</p> <p>保護者 26.6% 57.2% 1.6% 13.7% 0.8%</p> <p>学校評議員 100.0%</p>
特別支援教育	11	<p>私は、特別支援教育の視点を持って取り組み、個に応じた配慮や指導を適切に行っている。</p> <p>学校は、特別支援教育の視点を持って取り組み、個に応じた配慮や指導を適切に行っている。</p> <p>学校は、特別支援教育の視点を持って取り組み、個に応じた配慮や指導を適切に行っている。</p>	<p>教職員 29.0% 71.0%</p> <p>保護者 22.5% 49.1% 7.2% 17.7% 3.2%</p> <p>学校評議員 87.5% 12.5%</p>
組織運営	12	<p>困ったときには、学級担任の先生や他の先生（学年の先生、保健室の先生など）に相談している。</p> <p>私は、管理職や学年主任を中心とした組織的な対応を行っている。</p> <p>学校は、管理職や学年主任、生徒指導、養護教諭を中心とした組織的な対応を行っている。</p> <p>学校は、管理職や学年主任、生徒指導、養護教諭を中心とした組織的な対応を行っている。</p>	<p>児童 42.7% 34.2% 16.1% 7.0%</p> <p>教職員 57.0% 43.0%</p> <p>保護者 24.5% 44.2% 5.7% 21.3% 4.0%</p> <p>学校評議員 87.5% 12.5%</p>
研修	13	<p>私は、児童一人一人が分かる授業づくりや、様々な教育課題への対応のため、積極的に研修に取り組んでいる。</p> <p>学校は、児童一人一人が分かる授業づくりや、様々な教育課題への対応のため、積極的に研修に取り組んでいる。</p> <p>学校は、児童一人一人が分かる授業づくりや、様々な教育課題への対応のため、積極的に研修に取り組んでいる。</p>	<p>教職員 35.0% 65.0%</p> <p>保護者 18.5% 46.7% 6.4% 26.6% 1.6%</p> <p>学校評議員 87.5% 12.5%</p>
保護者・地域との連携・情報提供	14	<p>私は、教育活動の充実に向けて、地域や保護者と連携・協力している。</p> <p>学校は、教育活動の充実に向けて、地域や保護者と連携・協力している。</p> <p>学校は、教育活動の充実に向けて、地域や保護者と連携・協力している。</p>	<p>教職員 47.0% 47.0% 6.0%</p> <p>保護者 22.5% 60.4% 5.6% 8.0% 3.2%</p> <p>学校評議員 87.5% 12.5%</p>
教育環境	15	<p>私の学年部は、学校・学年だよりやホームページ、メール等により、積極的に情報を発信している。</p> <p>学校は、学校・学年だよりやホームページ、配信システム（Macメール、tetoru）等により、積極的に情報を発信している。</p> <p>学校は、学校・学年だよりやホームページ、配信システム（Macメール、tetoru）等により、積極的に情報を発信している。</p>	<p>教職員 38.0% 57.0% 5.0% 0.8%</p> <p>保護者 46.3% 48.7% 2.4% 1.6%</p> <p>学校評議員 75.0% 25.0%</p>
教育環境	16	<p>学校は、言語活動の充実及び展掲示の工夫等の環境整備に努めている。</p> <p>学校は、言語活動の充実及び展掲示の工夫等の環境整備に努めている。</p> <p>学校は、言語活動の充実及び展掲示の工夫等の環境整備に努めている。</p>	<p>教職員 29.0% 71.0%</p> <p>保護者 24.3% 59.3% 2.4% 13.8%</p> <p>学校評議員 62.5% 25.0% 12.5%</p>
幼保小連携	17	<p>私は、小1プロブレムや中1ギャップの解消につなげるために関係園・校で連携し、児童生徒の学校生活に対する不安感の軽減を図っている。</p> <p>学校は、小1プロブレムや中1ギャップの解消につなげるために関係園・校で連携し、児童生徒の学校生活に対する不安感の軽減を図っている。</p> <p>学校は、小1プロブレムや中2ギャップの解消につなげるために関係園・校で連携し、児童生徒の学校生活に対する不安感の軽減を図っている。</p>	<p>教職員 24.0% 71.0% 5.0%</p> <p>保護者 13.7% 42.7% 8.8% 33.0% 1.6%</p> <p>学校評議員 75.0% 25.0%</p>
幼保小連携	18	<p>私は、教育の質の向上のために関係園・校で連携し、児童に対する教職員の理解や、児童の相互理解の促進を図るとともに、学校間の系統性を重視した学習指導を行っている。</p> <p>学校は、関係園・校で連携し、児童に対する教職員の理解や、児童の相互理解の促進を図るとともに、学校間の系統性を重視した学習指導を行っている。</p> <p>学校は、関係園・校で連携し、児童に対する教職員の理解や、児童の相互理解の促進を図るとともに、学校間の系統性を重視した学習指導を行っている。</p>	<p>教職員 10.0% 86.0% 4.0%</p> <p>保護者 11.2% 49.1% 8.8% 28.2% 2.4%</p> <p>学校評議員 75.0% 25.0%</p>

湯山の子ども（ご自分のお子さん、自分のこと）について	ゆめ（知）	19	家で（学年×10+10）分以上、学習に取り組んでいる。 お子さんは、家庭で（学年×10+10）分以上、学習に取り組んでいる。	児童	47.7%	31.6%	13.1%	7.6%
		保護者	30.9%	42.9%	21.8%	3.5%	0.7%	
	20	学習では、文章をよく読んだり、読んだことを基に整理して考えたりしている。 お子さんは、文をよく読んだり、読んだことを基に整理して考えたりしている。	児童	42.7%	47.3%	7.9%	2.1%	
		保護者	14.0%	42.9%	36.6%	5.6%	0.7%	
	21	家や学校で進んで読書をしている。 お子さんは、学校や家で進んで読書をしている。	児童	32.5%	28.6%	24.3%	14.6%	
		保護者	14.0%	26.7%	40.1%	17.6%	1.4%	
	やる気（体）	22	進んで体を動かしている。 お子さんは、進んで体を動かすなど、健康な体づくりや体力の向上に努めている。	児童	64.4%	26.3%	7.9%	1.5%
			保護者	35.2%	44.3%	17.6%	1.4%	
	23	「ゆめ（目標、夢）」を持ち、粘り強く取り組んでいる。 お子さんは、ゆめ（目標、夢）を持って、粘り強く取り組んでいる。	児童	53.8%	37.8%	7.3%	1.2%	
		保護者	21.1%	47.8%	21.1%	7.0%	2.8%	
	24	早寝・早起き・朝ごはんなど健康に気を付けて生活している。 お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんなど健康に気を付けて生活している。	児童	53.6%	36.1%	9.1%	1.2%	
		保護者	38.0%	45.7%	12.6%	0.7%	2.8%	
まごころ（徳）	25	相手の目を見て笑顔で挨拶したり、相手を見て話をしっかりと聞いたりしている。 お子さんは、相手の目を見て気持ちの良い挨拶をしたり、人の話をしっかりと聞いたりして、周りの人を大切にしている。	児童	46.5%	46.0%	6.6%	0.9%	
		保護者	25.5%	58.1%	15.6%	0.7%	0.0%	
26	ぞうきんやトイレのスリッパなど、みんなが使うものや場所の整頓をしている。 お子さんは、家や学校でみんなが使う場所の整頓をしている。	児童	62.2%	32.3%	4.2%	1.2%		
	保護者	12.6%	45.0%	32.3%	4.9%	4.9%		
27	いじめや差別をせず、友達と仲良くしている。 お子さんは、いじめや差別をせず、友達と仲良く活動に取り組んでいる。	児童	71.9%	24.2%	3.0%	0.9%		
	保護者	49.2%	45.0%	2.8%	2.8%			
28	「学校のきまり」を守って生活している。 お子さんは、「学校のきまり」を守って生活している。	児童	55.6%	39.9%	3.9%	0.6%		
	保護者	48.5%	40.8%	6.3%	4.5%	0.7%		
29	楽しく学校に通っている。 お子さんは、楽しく学校に通っている。	児童	68.1%	24.3%	5.8%	1.8%		
	保護者	47.1%	39.4%	7.0%	2.8%	3.5%		